

Programme de travail semaine 8 : 18 et 19 mai

Lundi :

Lecture : texte 1 et 2 p 76 et travailler sur la compréhension avec les questions suivantes (un adulte pose les questions à l'enfant) :

- Qu'a apporté le facteur à ma sœur ?
- Qu'a offert le jeune coiffeur à ma sœur ?
- Que fait cuire ma sœur ?

Exercice : fiche « encodage » (en PJ)

Copie dans le cahier du jour : écrire la date du jour et le titre « Copie », puis copier la 2^{ème} phrase du texte 1 p 76.

Flash maths : compter de 5 en 5, puis de 10 en 10 en avançant (à l'oral)

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=91

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=92

Calcul : décomposer les nombres 15 et 16 (PJ) + compléter les maisons du 15 et du 16 (PJ)

Numération : Fichier de maths (séquence 43) p.94 et 95 + comparer les nombres de 60 à 79 (sur ardoise)

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Sequence=45.1

Mardi :

Lecture : relire texte 2 p 76 et lire le texte 3

Exercice : fichier bleu p.69

Dictée : revoir les mots nombres « un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix » et ajouter « vingt » et « trente »

Flash maths : compter de 5 en 5, puis de 10 en 10 à rebours (à l'oral)

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=93

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=94

Calcul : fichier de maths (séquence 37) p.80 et 81

Géométrie : séance en vidéo : <https://youtu.be/v6iw4da27Oo> + Fichier de maths (séquence 38) p 83.

Pour les parents qui le souhaitent, vous trouverez la fin du documentaire sur le hérisson ainsi que des exercices.

Exercices de géométrie facultatifs : séance en vidéo : <https://youtu.be/TsmevASiW7U> puis fichier de maths p.84 et 85 (séquence 39)

Dictée supplémentaire facultative :

Pour les parents qui le souhaitent, voici une phrase de dictée que vous pourrez travailler avec votre enfant :

Ma sœur fait cuire un œuf pour le docteur et pour le facteur.

Selon le niveau de votre enfant, vous pouvez travailler uniquement la partie écrite en vert, ou les parties verte et orange, ou toute la phrase.

Rappel de la méthodologie utilisée en classe :

Jour 1 : nous lisons la phrase ensemble, nous l'analysons pour voir où se situent les difficultés et les enfants la copient une ou deux fois.

Jour 2 : nous travaillons sur les mots spécifiques au son étudié (mots en italique dans les dictées) et sur les mots-outils (pour, et) : mémorisation, écriture.

Jour 3 : nous faisons la dictée. Son et lettre muette que vous pouvez donner : dans le mot « fait », le son « ai » est celui du mot « laine » et le « t » qui est muet.